**Пояснения**

**к формам представления результатов комплексной диагностики**

**учащихся 1-х классов**

**2018-2019 учебный год**

Формы результатов диагностики:

1. Протокол «Результаты выполнения проверочных работ учащимися   
   1-го класса (2019 г.)»
2. Профиль ученика «Учебные достижения учащегося 1-го класса, 2019 год»
3. Рекомендации по использованию результатов диагностики.

**1. Протокол «Результаты выполнения проверочных работ учащимися   
1-го класса, 2019 год»**

Форма содержит информацию о результатах выполнения проверочных работ (общий балл), уровнях учебных достижений каждым учащимся класса по трём предметам (Математика, Русский язык, Чтение), а также информацию об общих результатах по классу и региону (Москве).

|  |  |
| --- | --- |
| **Поля** | **Содержание (пояснения)** |
| Идентификационный код учащегося | В соответствии с ФЗ № 152 от 27.07.2006 г.  «О персональных данных» фамилии обучающихся не вносятся в электронную базу. В школе фамилии обучающихся могут быть занесены в форму в соответствии со списком класса |
| По каждому предмету: Математика, Русский язык, Чтение | |
| Общий балл | Процент выполнения заданий проверочных работы – отношение суммы баллов, полученных учащимся, к максимальному возможному баллу, выраженное в процентах  *Максимальный балл:*  *Математика – 20*  *Русский язык– 19*  *Чтение – 13* |
| Уровень достижений | В соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся и с учётом набранных учащимися баллов определены пять уровней учебных достижений по каждому предмету:  Низкий  Пониженный  Базовый  Повышенный  Высокий |
| Среднее значение по классу  Среднее значение по региону | Средний процент выполнения проверочной работы по классу и по региону (Москве)  Процент учащихся, достигших базового уровня подготовки (базовый, повышенный и высокий уровни) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Диапазоны набранных баллов**  **при выполнении заданий проверочных работ, 2019 г.** | | |
| **Математика** | **Русский язык** | **Чтение** |
| Низкий | 0-3 | 0-3 | 0-2 |
| Пониженный | 4-6 | 4-7 | 3-4 |
| Базовый | 7-12 | 8-12 | 5-8 |
| Повышенный | 13-17 | 13-16 | 9-11 |
| Высокий | 18-20 | 17-19 | 12-13 |

1. **Профиль ученика «Учебные достижения учащегося 1-го класса, 2019 год»**

На профиле учащегося указано название и номер образовательной организации, идентификаторы – закодированная информация о школе, классе и обучающемся. Результаты (показатели) учащегося в начале учебного года (выполнение методик при определении готовности к обучению в школе)[[1]](#footnote-1) и при выполнении проверочных работ представлены в сравнении с результатами (показателями) класса.

Показатели измерены в Т-баллах[[2]](#footnote-2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **показа-теля** | **Названия показателей на профиле** | **Пояснения** |
| 1 | Тест «Рисунок человека» | Результаты учащегося (белый кружок) на начало учебного года и (белый квадратик) на конец учебного года.  Средние результаты по классу (чёрный кружок) при выполнении методик на начало года и проверочных работ по математике, русскому языку, чтению на конец учебного года (процент от максимально возможного балла по каждому предмету, переведённые в стандартизированную шкалу Т-баллов). |
| 2 | Тест «Графический диктант» |
| 3 | Тест «Образец и правило» |
| 4 | Тест «Первая буква» |
| 5 | Математика |
| 6 | Русский язык |
| 7 | Чтение |
| Б | По каждому предмету буквой «Б» обозначено достижение учеником базового уровня подготовки на момент проведения проверочной работы  Символ «–» обозначает, что ученик не достиг базового уровня | |

На одном графике представлены результаты выполнения проверочных работ по трём предметам, выраженные в T-баллах.

Использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение − 10, два стандартных отклонения − 20. Стандартизированное значение 50 определено по результатам всех учащихся, выполнявших проверочные работы (свыше 75 тысяч человек).

Учащийся, который достиг уровня подготовки по предмету не ниже базового, готов к продолжению обучения. Если уровень достижений учащегося соответствует базовому уровню, но выходит за два стандартных отклонения – 20 (на графике пунктирная линия), то это означает, что его уровень подготовки существенно ниже уровня большинства участников проекта.

**3. Рекомендации по использованию результатов диагностики**

При анализе результатов учителю следует определить сферы, в которых группируется большинство проблем в его классе. При годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения пройденного материала, продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки, больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения учебных задач, но и формированию умений применять полученные знания в новой для ученика ситуации.

Полученные результаты могут быть использованы заместителем директора для оценки освоения учащимися требований ФГОС, выявления групп учеников, обучение которых в начальной школе требует особого внимания (как наиболее подготовленных, так и наименее подготовленных), для оценки качества работы учителей. Заместителю директора, сопоставляющему результаты классов, необходимо проявлять известную осторожность, обусловленную особенностями контингента обучающихся.

1. Для учащихся, которые выполняли работы в начале 1-го класса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для T-баллов принято отображать стандартизованные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10): *Тi* = 10\*z*i* + 50, где z*i* – стандартизированное значение переменной *xi*, указывающее на степень ее отклонения от среднего (М) в единицах стандартного отклонения (), z*i* = (*xi* - M)/. [↑](#footnote-ref-2)